

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ.

Методические рекомендации по составлению конспекта.

Тулун
2021

Рассмотрено на заседании ПЦК № 2
« » 20 г.

Протокол № 7 от «15» 03 2021 г.

Председатель: [подпись]
Фришхвальская Т.В.
Ф.И.О.

Согласовано Протокол № 9 от

от 1.08.2021 методика МС
Методист отделения: _____

_____ [подпись]
Ф.И.О. Фришхвальская А.А.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Разработчик:

Селезнева Виктория Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Пояснительная записка.

Методические рекомендации по составлению конспекта предназначены для обучающихся 2 курсов ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум» по специальностям: 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». 35.02.08. «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Конспект и его виды

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей.

Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);

- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Виды конспектов:

- ❖ План-конспект (создается план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).
- ❖ Тематический конспект (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).
- ❖ Текстуальный конспект (изложение цитат).
- ❖ Свободный конспект (включает в себя цитаты и собственные формулировки).
- ❖ Формализованный конспект (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).
- ❖ Опорный конспект. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

- Основа конспекта – тезис.
- Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.
- Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.
- Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).
- Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.
- Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника - (см. рекомендации по библиографическому описанию).
- Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Способы конспектирования.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста.

При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

1. сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
2. выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
3. использование различных цветов;
4. подчеркивание;
5. заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова,

словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа. Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Общие рекомендации студентам по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Критерии оценки учебного конспекта:

«Отлично» - полнота использования учебного материала. Объём конспекта – один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков,

символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объем конспекта – один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объем конспекта – один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объем конспекта – один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

Ссылки для выполнения конспекта по математике:

1. Вычисление пределов: [Первый замечательный предел, формула и следствия](#)
[Второй замечательный предел, формула и доказат-во](#)
2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной:
[Производная и ее приложения — Мегаобучалка](#)

<https://infourok.ru/lekcija-po-matematike-na-temu-vtoraya-proizvodnaya-primenenie-proizvodnyh-dlya-resheniya-zadach-4425530.html>

3. Применение определённого интеграла к вычислению площадей:
<https://multiurok.ru/files/leksiia-po-matematike-primenenie-opredelionnogo-i.html>
4. Графы. Основные определения Элементы графов. Виды графов и операции над ними: <https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovnye-ponyatiya-teorii-grafov>
5. Вероятность событий: <https://skysmart.ru/articles/mathematic/teoriya-veroyatnostej-formuly-i-primery>
6. Математическое ожидание дискретной случайной величины Дисперсия случайной величины. Среднеквадратическое отклонение случайной величины:
https://ru.wikipedia.org/wiki/Математическое_ожидание
7. Формула прямоугольников. Формула трапеций. Формула Симпсона:
<https://9219603113.com/priblizhennoe-vyichislenie-opredelennogo-integrala/>
8. Численное дифференцирование: <https://helpiks.org/3-1639.html>
9. Построение интегральной кривой: [https://math-it.petrSU.ru/users/semnova/MathECO/Lectons/Math basic/Integr curve FP.pdf](https://math-it.petrSU.ru/users/semnova/MathECO/Lectons/Math%20basic/Integr%20curve%20FP.pdf)

Список литературы для выполнения конспекта по математике:

1. Математика для техникумов. Валуцэ И.И., М.: Наука, 2000 г.
2. Мордкович А.Г. Алгебра и мат. Анализ – 10-11 кл.-М.: Щипачев В.С. Основы высшей математики.-М.: Высшая школа, 2001
3. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике.-М.: Высшая книга, 2002
4. Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. -М.: Роткнига, 2001